

## ☒ 23 powody, dla których warto skorzystać ze Scholario

Argumenty są podzielone na kategorie i spriorytezwane.

| Kategoria                                | Priorytety (z oceną 1–5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Argumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Profilaktyka zdrowia psychicznego</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szybkie wykrywanie trudności oraz potrzeb i trafne reakcje (5)</li> <li>- Reagowanie, zanim pojawi się kryzys (5)</li> <li>- Działania adekwatne do potrzeb i problemów; wspierające zdrowie psychiczne uczniów (5)</li> <li>- Przeciwdziałanie anonimowości w dużych szkołach (4)</li> </ul> | <p><b>1. Profilaktyka zdrowia psychicznego.</b> Dzięki codziennym krótkim pytaniom, na które odpowiedzą uczniowie, wychowawca ma szansę szybko zauważać trudności, wstuchiwać się w emocje dzieci i młodzieży oraz trafnie odpowiadać na ich potrzeby.</p> <p><b>2. Reagowanie, zanim pojawi się kryzys.</b> Regularne badanie „pulsu emocjonalnego” to szansa na wychwycenie trudności, zanim staną się kryzysem. Scholario pozwala uczniom dzielić się tym, jak się czują, a nauczycielowi zebrać wiedzę na temat stanu emocji klasy. Aplikacja nie zastąpi rozmowy czy interwencji, ale sprawi, że odbędą się one na czas.</p> <p><b>3. Działania adekwatne do potrzeb.</b> Jeśli klasa ma obniżone samopoczucie – może pojawić się warsztat z psychologiem. Jeśli spada poczucie sprawczości – trening motywacyjny.</p> <p><b>4. Recepta na anonimowość w dużych szkołach.</b> Dzieci w dużych szkołach bywają anonimowe, a Scholario daje im przestrzeń do szczerego wyrażania emocji – to zgodne z polityką oświatową 2025/2026, która kładzie nacisk na dobrostan uczniów.</p> <p><b>5. Proaktywna identyfikacja problemów.</b> Szybkie wykrywanie sygnałów trudności emocjonalnych i stresu w dużej grupie uczniów.</p> |
| <u>Bezpieczeństwo merytoryczne</u>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poparcie ekspertów i psychologów (5)</li> <li>- Partnerstwo fundacji i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>6. Poparcie ekspertów.</b> Nad projektem czuwa prof. M. Pilecki (UJ CM) oraz zespół psychologów i pedagogów PPP.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>organizacji (4)</p> <p>- Zgodność z celami oświatowymi 2025/2026 (4)</p>                                                                                                     | <p><b>Patronat merytoryczny nad projektem objął UKEN (Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej) z Krakowa.</b></p> <p><b>7. Poparcie przedstawicieli ogólnopolskich fundacji.</b><br/>Ludzie, którzy na codzień zajmują się dbaniem o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży postanowili zostać partnerami Scholario. Są to: Fundacja ADHD, Projekt przyszłość, Można Zwariować, Czepczyński Family Foundation, Fundacja Małopolska Izba Samorządowa. <b>Partnerem strategicznym Scholario został UNICEF.</b></p> <p><b>8. Zgodność z celami oświatowymi 2025/2026.</b><br/>Scholario wzmacnia kompetencje wychowawcze kadry, odpowiada na wyzwania w zakresie dobrostanu i budowania bezpiecznego środowiska.</p> |
| <p><u>Bezpieczeństwo danych i pewność anonimowości</u></p>     | <p>- Anonimowość (pseudonimowość) i ochrona ucznia (5)</p> <p>- Wysokie standardy bezpieczeństwa technologicznego (4)</p>                                                       | <p><b>9. Anonimowość (pseudonimowość) i brak stygmatyzacji uczniów.</b><br/>Odpowiedzi uczniów są poufne. Twoje dziecko jest chronione, a dane – w pełni bezpieczne. Wychowawca nie wie, kto udzielił odpowiedzi, widzi puls całej klasy, niekonkretnego ucznia.</p> <p><b>10. Firma, która dba o najwyższe standardy bezpieczeństwa.</b> Wdrożenie realizuje firma z certyfikatem ISO13485 (standard dla wyrobów medycznych).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>Wsparcie dobrostanu uczniów i atmosfery w klasie</u></p> | <p>- Zauważanie emocji i potrzeb ucznia (5)</p> <p>- Tworzenie wspierającego klimatu w klasie (5)</p> <p>- Wsparcie w miejscach z ograniczonym dostępem do specjalistów (4)</p> | <p><b>11. Zauważanie emocji, nie tylko ocen w dzienniku.</b> Szkoła widzi nie tylko piątki i jedynki, ale też to, kiedy uczniowie mają trudny dzień i potrzebują wsparcia.</p> <p><b>12. Wychowawca dba o klimat w klasie.</b> Może nie tylko zorganizować wsparcie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>psychologa lub warsztaty z motywacji, ale też jeśli np. zaobserwuje wysokie poczucie sprawczości, zaproponować kreowanie wspólnego projektu/pomysł na wolontariat. Szkoła reaguje stosownie do potrzeb.</p> <p><b>13. Wsparcie, nie ocena.</b><br/>Scholario nie monitoruje i nie ocenia Twojego dziecka. Pomaga wychowawcom, pedagogom i psychologom lepiej dbać o całą klasę.</p> <p><b>14. Wsparcie bez specjalisty.</b><br/>W miejscach, gdzie dostęp do psychologa jest ograniczony, Scholario dostarcza nauczycielom wiedzy i wskazówek przygotowanych przez ekspertów (PPP, prof. Pilecki, UNICEF, fundacje).</p> |
| <u>Bliski kontakt wychowawcy/pedagoga z uczniami</u>                                       | - Uczeń czuje się ważny i wysłuchany (5)                                                                                                                                                                                                      | <p><b>15. Uczeń może poczuć się ważny i widziany.</b> Aplikacja Scholario powstała po to, aby wsłuchiwać się w potrzeby i emocje uczniów oraz adekwatnie na nie odpowiadać. Założenie – słuchamy, nie oceniamy! Słuchamy – wspieramy!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Wzmocnienie u uczniów autorefleksji i umiejętności zauważania oraz nazywania emocji</u> | - Codzienna chwila refleksji i samoświadomości (5)                                                                                                                                                                                            | <p><b>16. Codzienna chwila refleksji.</b> Dziecko zatrzymuje się na moment i uczy się rozpoznawania swoich emocji. To krok do większej samoświadomości i lepszego radzenia sobie ze stresem. Dzięki Scholario na pytanie: Jak się czujesz, nie odpowie: Nie wiem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u>Nowoczesne technologie w Twojej szkole</u>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narzędziownik z materiałami od ekspertów (5)</li> <li>- Wykorzystanie technologii do wspierania dobrostanu (4)</li> <li>- Minimalny czas, duża wartość (4)</li> <li>- Prestiż szkoły jako</li> </ul> | <p><b>17. Mądra technologia.</b> To przykład, że aplikacje mogą wspierać i budować dobrostan, zamiast tylko rozpraszać uwagę.</p> <p><b>18. Minimalny czas, duża wartość.</b> Odpowiedzi zajmują mniej niż minutę, a dają wiedzę</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>nowoczesnej instytucji (3)</p> <p>- Prostota i dostępność narzędzia (5)</p>                                           | <p>o nastrojach i potrzebach uczniów.</p> <p><b>19. Prestiż szkoły i społeczności.</b> Udział w programie pokazuje, że szkoła jest nowoczesna, dba o zdrowie psychiczne i buduje bezpieczne środowisko dla młodzieży.</p> <p><b>20. Narzędziownik, który wspiera.</b><br/>Aplikacja zawiera <i>Narzędziownik</i> – zbiór materiałów przygotowanych przez psychologów, psychiatrów, przedstawicieli ogólnopolskich fundacji. Teoria, ćwiczenia, pytania do refleksji – do tej części mają dostęp również rodzice.</p> <p><b>21. Prostota i dostępność narzędzia.</b> Dziecko wyraża emocje w prosty sposób, bez dodatkowych kosztów – system jest całkowicie bezpłatny dla rodziców i szkół.</p> |
| <p><u>Współpraca między rodzicami a szkołą</u></p> | <p>- Budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa u rodziców (4)</p> <p>- Dialog i współpraca szkoły z rodzicami (4)</p> | <p><b>22. Spokój rodzica. Rodzice mogą mieć</b> pewność, że wychowawca realnie chce zatroszczyć się o ich dziecko.</p> <p><b>23. Współpraca i dialog.</b><br/>Rodzice mogą dzielić się swoimi refleksjami i obawami – szkoła zaprasza do wspólnej troski o dobrostan uczniów i bierze udział w ogólnopolskim pilotażu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |