

WYMAGANIA EDUKACYJNE ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE KLASA 4

I PÓŁROCZE

1. OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - korzysta z różnych źródeł informacji i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych;
 - wykazuje postawę proaktywną – samodzielnie diagnozuje i zgłasza zagrożenia oraz wdraża autorskie rozwiązania ulepszające stanowisko pracy;
 - opracowuje nowatorskie projekty konstrukcyjne, perfekcyjnie planując zasoby, minimalizując odpady i wykazując cechy mentora wobec innych;
 - opisuje zaawansowane zagadnienia ratownicze (w tym RKO dostosowane do wieku);
 - wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program,
 - wykonuje zadania z najwyższą starannością, potrafi doradzić rówieśnikom w doborze narzędzi i jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni technicznej;
 - opracowuje kompletny, nowatorski projekt z uwzględnieniem szczegółów;
 - wykazuje postawę mentora wobec innych;
 - prezentuje wytwór, omawiając materiały, techniki i trudności;
 - wykazuje postawę wzorowego uczestnika ruchu drogowego i potrafi uzasadnić celowość stosowania konkretnego oznakowania dla bezpieczeństwa;
 - pełni rolę lidera/koordynatora projektu grupowego;
 - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

2. OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy zrealizowanej podczas zajęć lekcyjnych,
 - wzorowo i bez przypomnienia przestrzega zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów w grupie;
 - potrafi uzasadnić, dlaczego umiejętności techniczne są kluczowe na współczesnym rynku pracy;
 - bezbłędnie identyfikuje specjalistyczne narzędzia, precyzyjnie określa ich przeznaczenie i dba o ich prawidłową konserwację;
 - tworzy przemyślany plan projektu, uzupełnia go o czytelny szkic lub rysunek i realizuje etapy zgodnie z harmonogramem czasowym;
 - porównuje efekt z założeniami i wskazuje możliwe usprawnienia;
 - samodzielnie analizuje plan ewakuacji budynku szkoły i potrafi wyznaczyć alternatywną drogę wyjścia w sytuacji zagrożenia;
 - omawia zasady postępowania przy typowych urazach (krwotok z nosa, oparzenie) i zachowuje opanowanie podczas symulacji ratunkowych;
 - samodzielnie klasyfikuje rzadziej spotykane znaki (np. znaki uzupełniające i tabliczki do znaków);
 - rozumie różnicę między sygnałami dla pieszych a sygnałami dla kierujących pojazdami;
 - potrafi w praktyce (lub na schemacie skrzyżowania) zastosować hierarchię znaków i sygnałów w różnych sytuacjach;
 - stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór;
 - spełnia wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną.

3. OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:
 - szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia (np. oszczędność czasu, ekologia);
 - samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy, porządkuje je po lekcji oraz bezpiecznie przekazuje narzędzia rówieśnikom;
 - sprawnie posługuje się poprawnym nazewnictwem technologicznym i grupuje narzędzia zależnie do obrabianego materiału;
 - planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy, precyzyjnie trasuje kształty i estetycznie łączy elementy;
 - współpracuje z grupą, wywiązując się z podziału zadań;

- omawia zastosowane materiały i rozwiązania;
- rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa po ich kolorach (zielone, czerwone, niebieskie) i zna zasady bezpiecznego opuszczania budynku;
- zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu wypadku (bezpieczeństwo, przytomność, wezwanie pomocy) i potrafi zaopatrzyć drobne skaleczenie;
- prawidłowo interpretuje znaki drogowe i bezbłędnie stosuje hierarchię ważności (policjant – światła – znaki – przepisy ogólne);
- charakteryzuje funkcje elementów drogi i opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w miejscach nietypowych;
- spełnia wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną.

4. OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- rozumie regulamin pracowni, samodzielnie nazywa typowe narzędzia ręczne i dzieli je ze względu na przeznaczenie;
- wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki;
- wymienia 3–4 zawody techniczne i krótko charakteryzuje dany zawód;
- wykonuje przydzielone, proste zadania techniczne i kompletuje prace, choć końcowy efekt może wykazywać braki w estetyce;
- stosuje w projektach materiały z recyklingu i potrafi krótko omówić swój wkład w pracę grupy;
- wie, jak brzmi szkolny sygnał alarmowy i potrafi wskazać na planie szkoły drogę ewakuacyjną ze swojej sali;
- potrafi sprawdzić, czy poszkodowany jest przytomny i oddycha, oraz prawidłowo wzywa pomoc telefonicznie;
- dzieli znaki na pionowe i poziome oraz wymienia cztery główne grupy znaków pionowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne);
- poprawnie nazywa elementy drogi (chodnik, jezdnia, pobocze) i objaśnia ich przeznaczenie dla uczestników ruchu;
- dobiera materiały recyklingowe;
- krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności.

5. OOCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- wymienia przynajmniej trzy podstawowe zasady z regulaminu pracowni ZPT i wie, że należy dbać o porządek;
- potrafi wymienić przynajmniej kilka przykładów urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole,
- wymienia kilka zawodów związanych z techniką,
- rozpoznaje i nazywa z pomocą nauczyciela podstawowe narzędzia ręczne (np. młotek, nożyczki, linijka);
- pod okiem nauczyciela realizuje proste kroki działania projektowego i wykonuje elementy prac (wycinanie, klejenie);
- zna podstawowe numery alarmowe (112, 999) oraz rozpoznaje znaki „wyjście ewakuacyjne” i „gaśnica”;
- wskazuje z pomocą nauczyciela apteczkę szkolną i potrafi wymienić kilka domowych urządzeń technicznych.
- rozróżnia podstawowe kształty i kolory znaków drogowych oraz objaśnia kolory sygnalizacji świetlnej;
- uczestniczy w małym stopniu pracach grupy;
- stosuje podstawowe zasady BHP.

II PÓŁROCZE

1. OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- korzysta z różnych źródeł informacji i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych;
- wykazuje postawę proaktywną – samodzielnie diagnozuje i zgłasza zagrożenia oraz wdraża autorskie rozwiązania ulepszające stanowisko pracy;
- opracowuje nowatorskie projekty konstrukcyjne, perfekcyjnie planując zasoby, minimalizując odpady i wykazując cechy mentora wobec innych;
- pełni rolę lidera/koordynatora projektu grupowego;

- bezbłędnie interpretuje wszystkie postawy policjanta kierującego ruchem i potrafi wyjaśnić trudne sytuacje prawne innym uczniom;
- opracowuje autorskie materiały edukacyjne (np. mapę bezpiecznej drogi do szkoły, quizy) ;
- potrafi zdiagnozować usterki w rowerze szkolnym, dobrać odpowiednie narzędzia i samodzielnie przeprowadzić prostą regulację lub naprawę;
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

2. OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy zrealizowanej podczas zajęć lekcyjnych,
- wzorowo i bez przypomnienia przestrzega zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów w grupie;
- przewiduje zagrożenia na drodze z perspektywy pieszego i rowerzysty oraz uzasadnia stosowanie zasady ograniczonego zaufania;
- analizuje zagrożenia wynikające z niestosowania się do przepisów;
- porównuje zasady obowiązujące rowerzystę i pieszego;
- analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwy manewr;
- samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru przed jazdą (ciśnienie, oświetlenie, naciąg łańcucha);
- analizuje cykl życia wytworu technicznego, uwzględniając koszty środowiskowe, finansowe oraz zasady racjonalnego recyklingu;
- aktywnie koordynuje pracę zespołu projektowego, łącząc wiedzę o przepisach ruchu drogowego z technicznym wykonaniem makiety lub gry;
- spełnia wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną.

3. OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy, porządkuje je po lekcji oraz bezpiecznie przekazuje narzędzia rówieśnikom;
- wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów oraz użytkowników hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR;
- omawia funkcje wszystkich układów roweru, zna jego obowiązkowe wyposażenie i potrafi prawidłowo dopasować kask;
- projektuje, wykonuje i montuje na podstawkach estetyczne elementy makiety, dbając o właściwe proporcje i odwzorowanie sytuacji drogowej;
- spełnia wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną.

4. OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- omawia zasady poruszania się pieszego w terenie zabudowanym i poza nim oraz wymienia zachowania niedozwolone (np. używanie telefonu);
- omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu;
- opisuje podstawowe manewry drogowe i różnice między nimi;
- nazywa podstawowe części roweru i przyporządkowuje je do głównych układów (napędowy, hamulcowy, kierowniczy);
- opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych
- wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze i na drodze dla rowerów;
- omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu;
- rozróżnia rodzaje skrzyżowań;
- wskazuje prawidłowe zachowanie na skrzyżowaniu z sygnalizacją i bez;
- omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych;
- opisuje prostą usterkę roweru i sposób jej usunięcia;
- samodzielnie wykonuje przydzielone mu przez grupę elementy makiety skrzyżowania lub gry planszowej i poprawnie odtwarza ich barwy;
- omawia swój wkład w projekt.

5. OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje z pomocą nauczyciela podstawowe elementy drogi oraz wymienia dwa rodzaje rowerów;
- zna ogólną zasadę ruchu prawostronnego oraz wymóg jazdy w kasku i posiadania elementów odbłaskowych.

- wskazuje główne części budowy roweru (rama, koła, kierownica) i wie, że pojazd musi mieć sprawne hamulce.
- uczestniczy w pracach grupy przy budowie makiety lub realizacji doświadczeń technicznych.
- stosuje podstawowe zasady BHP.