

CELE OCENIANIA

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

"Dobre ocenianie" to takie, które:

- daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietuje dzieci,
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- nie zawiera krytyki osoby,
- uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Ocena opisowa

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać:
- napotkane trudności;
- motywuje do dalszego wysiłku;
- jest zachętą do samooceny;
- umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

Ocenianie powinno spełniać następujące funkcje:

- **diagnostyczną** - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- **informacyjną** - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

- **korekcyjną** - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- **rozwojową** - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

Oceny śródroczne i roczne

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców udostępniona w formie elektronicznej w dzienniku.

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne
2. Poziom techniki czytania
3. Różne formy wypowiedzi pisemnych
4. Kartkówki
5. Karty pracy
6. Sprawdziany
7. Sprawdziany kompetencji
8. Testy
9. Pisanie ze słuchu
10. Zeszyty ćwiczeń
11. Zeszyty przedmiotowe
12. Prace domowe jako ćwiczenia usprawniające motorykę małą
13. Wytwory pracy dziecka
14. Śpiewanie piosenek
15. Aktywność na lekcji
16. Sprawność motoryczna
17. Diagnozowanie i interpretowanie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów poprzez przeprowadzanie testów sprawnościowych, które obejmują:
 - a) bieg wahadłowy 10x5 metrów-służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych
 - b) 20 – metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu
 - c) podpór przodem na przedramionach (deska) służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała
 - d) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły
18. Obserwacja zachowania, praca w grupie
19. Umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań.
20. Sprawdziany z poszczególnych edukacji przewidziane są po opracowaniu określonego działu.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

SKALA OCEN

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

- Ocenę – „**wspaniale**” wyrażoną zapisem skrótowym „**ws**”- otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; proponuje rozwiązania nietypowe; osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia
- Ocenę – „**bardzo dobrze**” wyrażoną zapisem skrótowym „**bd**”- otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- Ocenę – „**dobrze**” wyrażoną zapisem skrótowym „**d**”- otrzymuje uczeń, który poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- Ocenę – „**postaraj się**” wyrażoną zapisem skrótowym „**ps**”- otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o określonym stopniu trudności,
- Ocenę – „**pracuj więcej**” wyrażoną zapisem skrótowym „**pw**”- otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, rozwiązuje z pomocą zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności,
- Ocenę – „**uwważaj, jest źle**” wyrażoną zapisem skrótowym „**u**”- otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie stosuje się „+” i „-” przy oznaczeniach ocen
- Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

SKALA OCEN ZACHOWANIA

Oceny bieżące zachowania wyraża się za pomocą skrótów:

- ws - wspaniale, otrzymuje uczeń, który wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, wzorowo wypełnia obowiązki ucznia, ma pozytywne relacje w grupie rówieśniczej, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym;
- bd - bardzo dobre, otrzymuje uczeń, który zachowuje się kulturalnie, pracuje systematycznie, jest koleżeński, uczynny wobec kolegów, uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
- d –dobre, otrzymuje uczeń, który zachowuje się poprawnie, dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia, stara się być koleżeński, bierze udział w życiu klasy;
- ps - postaraj się, otrzymuje uczeń, którego kultura osobista i słowna mogą sporadycznie budzić zastrzeżenia, nie jest wytrwały w obowiązkach szkolnych, stara się być koleżeński, na ogół uczestniczy w życiu klasy;
- pw - pracuj więcej, otrzymuje uczeń, którego kultura osobista budzi zastrzeżenia, niesystematycznie spełnia obowiązki szkolne, ma negatywny wpływ na rówieśników, rzadko angażuje się w życie klasy;
- u - uważaj, jest źle, otrzymuje uczeń, który jest niekulturalny, często zaniedbuje obowiązki szkolne, nie współpracuje z grupą rówieśniczą, jest bierny w działaniach klasy, narusza regulaminy i przepisy BHP.”;

DODATKOWY SPOSÓB OCENIANIA

Dodatkowym sposobem oceniania jest ocenianie kształtujące w formie komentarza słownego lub pisemnego np. Brawo, tekst zapisałaś bezbłędnie, Nieźle poradziłaś sobie z

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

tymi obliczeniami itp. skierowanego do ucznia.

PRACE DODATKOWE

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (testy, sprawdziany)

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	OCENA
100%	WSPANIALE
99%- 86%	BARDZO DOBRZE
85% - 70%	DOBRZE
69% - 51%	POSTARAJ SIĘ
50% - 36%	PRACUJ WIĘCEJ
35% i mniej	UWAŻAJ, JEST ŹŁE

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

Ocena wyrażona skrótem	Pisanie z pamięci i ze słuchu
ws	Bezbłędnie
bd	1 - 2 błędy ortograficzne
d	3 - 4 błędy ortograficzne

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

ps	5 - 6 błędów ortograficznych
pw	7 -8 błędów ortograficznych
u	9 i więcej błędów ortograficznych

POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

ws	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
bd	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
d	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
ps	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
pw	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.

MÓWIENIE

ws	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
bd	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
d	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
ps	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
pw	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.

PISANIE

ws	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
bd	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

d	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
ps	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
pw	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

ws	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
bd	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
d	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
ps	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
pw	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.

EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

ws	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
bd	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
d	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
ps	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
pw	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA

ws	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
bd	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

d	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
ps	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości.
pw	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.

EDUKACJA ZDROWOTNA ,WYCHOWANIE FIZYCZNE

ws	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany, zna zasady udzielania pierwszej pomocy
bd	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa, stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
d	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany, potrafi prawidłowo reagować w zakresie udzielania pierwszej pomocy
ps	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań. na ogół prawidłowo reaguje w zakresie udzielania pierwszej pomocy
pw	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, jest mało zdyscyplinowany, nie zawsze prawidłowo reaguje w zakresie udzielania pierwszej pomocy

EDUKACJA INFORMATYCZNA

ws	Wykazuje szczególne zainteresowanie pracą z komputerem, potrafi w pełni wykorzystać możliwości programów. Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
bd	Potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
d	Poprawnie wykonuje zadania związane z obsługą programów komputerowych. Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
ps	Zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje. Wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

pw	Niedbale i niechętnie wykonuje polecenia nauczyciela związane z obsługą komputera. Posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.
-----------	---

PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ze szczególnym uwzględnieniem oceny – uważaj jest źle (w ciągu dwóch tygodni)

Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej tylko na zajęciach lekcyjnych. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w nowej kolumnie.

SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez:

- kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne
- kontakty pośrednie - dziennik internetowy, rozmowy telefoniczne

PROMOWANIE

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza.

PROCEDURA ODWOŁAWCZA

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli, ocen opisowych.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia	Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski. Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe	Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów. Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu	Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji. Słucha uważnie wypowiedzi	Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń. Wykonuje zadania po wysłuchaniu	Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień. Wykonuje proste

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie. Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy. Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa. Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji. Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.	szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń. Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladować wzorcową recytację. Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych. Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego. Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.	osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji. Prozatorskie. Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu. Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.	instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy. Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień. Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli. Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją. Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.	zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń. Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym. Prozatorskie. Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi. Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji. Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.
Osiągnięcia w zakresie czytania	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem	Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane,	Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Stara się czytać samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Zachęcany czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania	Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Zawsze bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć.	Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę. Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć.	Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, podziękowanie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Popołnia nieliczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze zdania. Czasem popołnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku	Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Popołnia błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze proste zdania. Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Popołnia błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć.	Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Popołnia liczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. Popołnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

			zajęc.		zajęc.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki i liczebniki. Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.	Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i przysłówki. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.	Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Najczęściej poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .	Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach. Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę. Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.	Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100). Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona. Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.	Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi. Poprawnie porównuje liczby w poznanym zakresie.	Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli. Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje. Czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz. Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela. Ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.
Osiągnięcia w	Wykazuje biegłość we	Stosuje własne	Sprawnie dodaje i	Dodaje i odejmuje	Rozumie podstawy

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

zakresie posługiwania się liczbami	wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach. Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością. Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.	strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność). Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą). Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.	odejmuje liczby w pamięci. Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..	liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiątkowych. Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia. Rozwiązuje proste równania z niewiadomą w postaci okienka z niewielką pomocą.	dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli. Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe	Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	matematyczne.	łamigłówki matematyczne.			
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru. Posługuje się wyrażeniami dwumianowymi. Bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Poprawnie rozpoznaje figury geometryczne. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru. Posługuje się wyrażeniami dwumianowymi. Rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje figury geometryczne. Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości. Samodzielnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne. Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości. Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Ma problem z rozpoznawaniem podstawowych figur geometrycznych. Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w otoczeniu.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka. Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa</i> , <i>dwa i pół</i> , <i>cztery równe części</i> , <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> . Biegle i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i	Poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka. Poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa</i> , <i>dwa i pół</i> , <i>cztery równe części</i> , <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> . Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów,	Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka. Zazwyczaj poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa</i> , <i>dwa i pół</i> , <i>cztery równe części</i> , <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> . Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia	Stara się klasyfikować obiekty, dostrzegać rytm w środowisku i wytworach człowieka. Z niewielką pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa</i> , <i>dwa i pół</i> , <i>cztery równe części</i> , <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> . Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale	Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka. Tylko z pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa</i> , <i>dwa i pół</i> , <i>cztery równe części</i> , <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i> . Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami. Odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub	wskazuje różnice ich siły nabywczej. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby,	czasem popełnia błędy, wskazuje różnice ich siły nabywczej. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale czasem się myli. Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>.	złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli. Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna
---	---	---	---	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	zależności; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> . Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.
--	--	---	--	--	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne. Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Zawsze przyjmuje	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Zawsze przyjmuje	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Najczęściej przyjmuje	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, z pomocą wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i	konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.	konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. Zna i opowiada wybrane ciekawostki	w codziennym życiu. Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w
--	--	---	--	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	reprezentowanych osób. Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Stara się właściwie wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się.	Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. Z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne. Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. Tylko z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju. Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Ma problem z pracą w zespole.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie	Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie	Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świątach	Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn	Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	narodowy. Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.
--	--	--	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	Samodzielnie zgłębia wiedzę, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las. Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las. Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, segreguje odpady.	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, pole, polana, staw, las. Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las. Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	przyrodę, segreguje odpady.		eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	Po upomnieniu podejmuje działania związane z ochroną przyrody, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do	Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby. Ma świadomość znaczenia	Zazwyczaj poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby. Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.	Z niewielką pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej, posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Wymaga przypominania o właściwym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.	Ze znaczną pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Wymaga częstego przypominania o poprawnym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby. Pod stałym nadzorem

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

utrzymania zdrowia. Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,	odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. Zawsze stosuje zasady	Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje	Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Z pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody, rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy. Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska	wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ma problem z odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Często nie rozumie sytuacji zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. Ma problemy ze
---	--	--	---	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	naturalnego. Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, oraz stosowaniem zasad netykiety.	stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Bezbłędnie odczytuje proste plany, wskazuje kierunki na mapie i w terenie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na	Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na	Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z pomocą	Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski, wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	mapie jej położenie. Samodzielnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	mapie jej położenie. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	mapie jej położenie. Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	wskazuje na mapie jej położenie. Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	Ze znaczną pomocą wskazuje charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
--	--	---	--	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	Samodzielnie zgłębia wiedzę, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;	Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;	Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;	Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie,	Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. kompozycje o budowie symetrycznej.	obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej	Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, powiela za pomocą kalki. Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne	Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, powiela za pomocą kalki. Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. Samodzielnie wykonuje prace i	Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, powiela za pomocą kalki. Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, powiela za pomocą kalki. Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne, modelując (lepiąc i konstruuując) z modeliny, plasteliny, powielając za pomocą kalki. Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. Oczekuje pomocy, wykonując prace i

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Samodzielnie i kreatywnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Samodzielnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Stara się samodzielnie tworzyć za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Z pomocą tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. Tylko z pomocą tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. Wyjaśnia pojęcia związane z	Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. Wyjaśnia pojęcia związane z	Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia	Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. Z niewielką pomocą	Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
--	---	---	--	---	--

EDUKACJA TECHNICZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	Samodzielnie zgłębia wiedzę, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność,	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,	Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość,	Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość,	Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Najczęściej poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wg własnego planu i opracowanego	Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

				sposobu działania.	
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	Samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.	Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.	Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie. Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.	Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela. Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.	Tylko z pomocą układa. Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela. Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem	Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych	Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych	Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych	Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i	Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

komputera i innych urządzeń cyfrowych	wspólnie z innymi uczniami. Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	wspólnie z innymi uczniami. Samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	wspólnie z innymi uczniami. Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	z innymi uczniami. Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Najczęściej właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w	Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. Wymaga pomocy w zakresie korzystania z możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

				procesie uczenia się.	
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie. Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie. Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie. Najczęściej przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie. Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie. Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

	WSPANIALE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	Uważnie i krytycznie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Samodzielnie odróżnia	Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki,	Zazwyczaj uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową. Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, oraz odróżnia i nazywa wybrane instrumenty	Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową. Nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty	Ma problem z uważnym słuchaniem różnych utworów muzycznych, poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	dźwięki muzyki, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową. Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	muzyczne. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	muzyczne. Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	Ma problem z odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew	Chętnie i poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. Chętnie i poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym.	Chętnie śpiewa poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki. Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym.	Poprawnie śpiewa poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki. Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Śpiewa poznane krótkie piosenki w języku obcym.	Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki. Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Śpiewa wybrane krótkie piosenki w języku obcym.	Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie. Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Po zachęcie śpiewa wybrane krótkie piosenki w języku obcym.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	Samodzielnie i chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe.	Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje	Poprawnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje	Z pomocą przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje	Niechętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	Chętnie i kreatywnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	ruchowe. Chętnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	ruchowe. Poprawnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. Poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	ruchowe. Wykonuje czasem pąsy i tańce wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. Z pomocą tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	Niechętnie porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. Niechętnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.
Gra na instrumentach muzycznych	Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy itp. Kreatywnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu. Poprawnie gra melodie piosenek i utworów	Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy itp. Samodzielnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu. Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, na	Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy itp. Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu. Zazwyczaj poprawnie	Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy itp. Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu. Z pomocą gra melodie piosenek i utworów	Poprawnie i ze znaczną pomocą gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, trawy itp. Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu. Gra nieliczne melodie

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	instrumentalnych na dzwoneczkach.	dzwoneczkach.	gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, na dzwoneczkach.	instrumentalnych na dzwoneczkach.	piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	Samodzielnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	WSPANIAŁE	BARDZO DOBRZE	ŁADNIE	POSTARAJ SIĘ	PRACUJ WIĘCEJ
Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa	Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Prawie zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej	Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór. Biegle wykonuje wszystkie ćwiczenia	Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego. Wykonuje różne techniki biegu:	Biega na krótkich dystansach, zmieniając kierunek i tempo. Skacze przez przeszkody, wykonuje wieloskoki oraz skok	Biega, skacze i rzuca, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach, jak bieg z wysokim unoszeniem kolan. Stara się	Biega, skacze i rzuca, ale z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją. Utrzymuje równowagę w

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA III

	gimnastyczne, w tym zaawansowane, tworząc własne kombinacje ruchowe. Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany.	bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem. Skacze przez przeszkody. Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach.	w dal z miejsca. Rzuca małymi przyborami do celu. Stara się utrzymać prawidłową postawę w różnych pozycjach.	utrzymać równowagę w pozycjach statycznych.	pozycjach statycznych z trudnościami, ale traci ją w ruchu. Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych	Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w grach zespołowych, podejmując proste decyzje taktyczne. Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play. Biegle i precyzyjnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce. Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	Biegle stosuje elementy techniczne w grach. Przestrzega zasad fair play w grach i zabawach. Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników. Precyzyjnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce. Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	Uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne. Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych. Ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii. Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady. Stosuje podstawowe elementy techniczne w grach (np. podania, chwyt), ale wymaga wskazówek. Ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, ale z niewielką precyzją. Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego.	Potrzuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier, np. „dwa ognie”. Wymaga motywacji do współpracy w zespole. Podejmuje próby podawania i chwytania piłki. Stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce. Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.