

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

CELE OCENIANIA

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

OCENIAMY NIE TYLKO EFEKTY PRACY, ALE PRZEDĘ WSZYSTKIM WYSIŁEK DZIECKA

Ocena opisowa

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.

Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać:
 - napotkane trudności;
 - motywuje do dalszego wysiłku;
 - jest zachętą do samooceny;
 - umacnia wiarę we własne możliwości.

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

Oceny śródroczne i roczne

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców .

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW W KLASIE II:

- ✓ obserwacja zachowań, umiejętności i zmian
- ✓ analiza wytworów, zadań, kart pracy, wypowiedzi ustnych i pisemnych, odpowiedzi, projektów
- ✓ testy, sprawdziany, dyktanda, zadania kontrolne

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętni dzieci.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

SKALA OCEN

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

- ✓ ws – wspaniale, otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; proponuje rozwiązania nietypowe; osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia,
- ✓ bd – bardzo dobrze, otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- ✓ d – dobrze, otrzymuje uczeń, który poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- ✓ ps – postaraj się, otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o określonym stopniu trudności,
- ✓ pw – pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, rozwiązuje z pomocą zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności,
- ✓ u – uważaj, jest źle, otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.”;

SKALA OCEN ZACHOWANIA

Oceny bieżące zachowania wyraża się za pomocą skrótów:

- ✓ ws - wspaniale, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, wzorowo wypełnia obowiązki ucznia, ma pozytywne relacje w grupie rówieśniczej, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym;
- ✓ bd -bardzo dobre, zachowuje się kulturalnie, pracuje systematycznie, jest koleżeński, uczynny wobec kolegów, uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
- ✓ d –dobre, zachowuje się poprawnie, dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia, stara się być koleżeński, bierze udział w życiu klasy;
- ✓ ps - postaraj się, kultura osobista i słowna mogą sporadycznie budzić zastrzeżenia, nie jest wytrwały w obowiązkach szkolnych, stara się być koleżeński, na ogół uczestniczy w życiu klasy;
- ✓ pw - pracuj więcej, kultura osobista budzi zastrzeżenia, niesystematycznie spełnia obowiązki szkolne, ma negatywny wpływ na rówieśników, rzadko angażuje się w życie klasy;

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

- ✓ u - uważaj, jest źle, jest niekulturalny, często zaniedbuje obowiązki szkolne, nie współpracuje z grupą rówieśniczą, jest bierny w działaniach klasy, narusza regulaminy i przepisy BHP.

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

DODATKOWY SPOSÓB OCENIANIA

Dodatkowym sposobem oceniania jest przyznawanie uczniom naklejek motywacyjnych, komentarz słowny lub pisemny np. Brawo, tekst zapisałaś bezbłędnie, Nieźle poradziłaś sobie z tymi obliczeniami itp. skierowanymi do ucznia.

PRACE DODATKOWE

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (testy, sprawdziany)

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	OCENA
100%	WSPANIALE (ws)
99% - 86%	BARDZO DOBRZE (bd)
85% - 70%	DOBRZE (d)
69% - 51%	POSTARAJ SIĘ (ps)
50% - 36%	PRACUJ WIĘCEJ (pw)
35% - 0%	UWAŻAJ, JEST ŹLE (u)

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

Ocena	Pisanie z pamięci i ze słuchu
-------	-------------------------------

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

WSPANIALE	Bez błędnie
BARDZO DOBRZE	1 - 2 błędy ortograficzne
DOBRZE	3 - 4 błędy ortograficzne
POSTARAJ SIĘ	5 - 6 błędów ortograficznych
PRACUJ WIĘCEJ	7 -8 błędów ortograficznych
UWAŻAJ, JEST ŻŁE	9 i więcej błędów ortograficznych

PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).

Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej tylko na zajęciach lekcyjnych.

Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w nowej kolumnie.

SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez:

- ✓ kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne
- ✓ kontakty pośrednie - dziennik internetowy.

PROMOWANIE

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza.

PROCEDURA ODWOŁAWCZA

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli, ocen opisowych.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność mówienia/słuchania	Słucha z uwagą. Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. Układa opowiadanie. Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.	Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób. Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. Układa w formie ustnej opowiadanie, używając. Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób. Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. Chętnie recytuje wiersze.	Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób. Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania. Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. Poprawnie recytuje wiersze.	Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób. Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela używając podstawowego słownictwa. Z pomocą recytuje wiersze.
Umiejętność czytania	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Zachęcany czyta wybrane książki.	Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem książek.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

Umiejętność pisania	Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, opis oraz krótkie teksty. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, opis oraz krótkie teksty. Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. Popołnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów.
Umiejętność kształcenia językowego	Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność	Biegle korzysta ze	Samodzielnie i	Najczęściej poprawnie	Z niewielką pomocą	Potrzuje dużej

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	zdobytch wiadomości w różnych sytuacjach, Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.
Umiejętność rozumienia liczb i ich własności	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 100. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 100. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie	Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 100. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze	Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 100, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby, często popełnia błędy; ma trudności ze

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

		stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.
Umiejętność posługiwania się liczbami	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.	Bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.	Najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, ale czasem popełnia błędy. Mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia wspomagając się konkretem.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 na konkretach, popełnia błędy. Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia wspomagając się konkretem, popełnia wiele błędów.
Umiejętność czytania tekstów matematycznych	Biegle analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
Umiejętność rozumienia pojęć geometrycznych	Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i> , <i>centymetr</i> .	Samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się	Najczęściej poprawnie rozpoznaje figury geometryczne,; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru,	- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne, kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru,	Ma problem z rozpoznaniem figur geometrycznych, kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . Samodzielnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . Dostrzega dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka .	jednostkami długości <i>metr, centymetr</i> . Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.
Umiejętności w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	Biegle wykonuje obliczenia pieniężne; Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami. Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> ; Wykorzystuje warcaby,	Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> .	Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami;	Wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń	Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i> ; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli. Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i> ; zna zależności;

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.	odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> . Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.	<i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> . Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.	odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> . Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.
--	--	--	---	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność rozumienia środowiska społecznego	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Zapisuje swój adres. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Stara się wymienić własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się poprawnie zapisać swój adres. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Stara się właściwie	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy i respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Z niewielką pomocą wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Z niewielką pomocą zapisuje swój adres. Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Z pomocą	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy. Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki. Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ze znaczną pomocą zapisuje swój adres. Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	społecznych i narodów. Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.		wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	
Umiejętność orientacji w czasie historycznym	Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka. Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Poprawnie przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka. Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Poprawnie prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka. Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z pomocą prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Myli godło, barwy, hymn narodowy. Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka. Nie potrafi samodzielnie wyjaśnić znaczenia wybranych polskich zwyczajów i tradycji. Z pomocą prezentuje informacje o wybitnych Polakach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność rozumienia środowiska przyrodniczego	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Samodzielnie prowadzi proste hodowle	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las. Prowadzi	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole,	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole,

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Chętnie wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, segreguje odpady.	staw, las. Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	staw, las. Tylko z pomocą prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. Z pomocą wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.
Umiejętność rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole. Zawsze stosuje	Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas	Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Często dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zazwyczaj stosuje się do	Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.	zasad bezpieczeństwa w szkole. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosuje zasady netykiety.	Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole. Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosowaniem zasad netykiety.	szkole. Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosowaniem zasad netykiety.
Umiejętność rozumienia przestrzeni geograficznej	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, bezbłędnie określa kierunki świata.	Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, określa kierunki świata.	Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie oraz stara się określić kierunki świata.	Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie, wymienia kierunki świata.	Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. Nie potrafi wymienić nazw kierunków świata.

EDUKACJA PLASTYCZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, położenie obiektów i elementów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, cechy	Wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, położenie obiektów i elementów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, cechy charakterystyczne	Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, położenie obiektów i elementów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi,	Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, położenie obiektów i elementów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi,	Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, położenie obiektów i elementów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi,

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk oraz kompozycje o budowie symetrycznej.
Umiejętność działalności, ekspresji twórczej	Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.	Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.	Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, maluje farbami, używając pędzli, palców, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.	Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. maluje farbami, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. Z pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
Umiejętność recepcji sztuk plastycznych	Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rozpoznaje i nazywa podstawowe	Nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych. Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki	Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.	Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł	Ma problem z nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych, Nie rozpoznaje podstawowych gatunków

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	gatunki dzieł malarskich. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	dzieł malarskich. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	malarskich. Z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	dzieł malarskich. Z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
--	--	--	--	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność organizacji pracy	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace. Przewodzi grupie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.	Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace. Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.	Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Organizując pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.	Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, realizując te prace/projekty stara się współdziałać w grupie. Z pomocą wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Organizując pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.	Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; niechętnie współdziała w grupie. Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.
Umiejętność wykorzystania informacji technicznej, materiałów i	Samodzielnie i pomysłowo wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem połączeń	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem połączeń	Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem	Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem	Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: z zastosowaniem

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

technologii wytwarzania	nierozłącznych, używając połączeń rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	nierozłącznych, używając połączeń rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	połączeń nierozłącznych, używając połączeń rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	połączeń nierozłącznych, używając połączeń rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	połączeń nierozłącznych, używając połączeń rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
Umiejętność stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	Samodzielnie i biegle układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, rozwiązuje zadania,	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, rozwiązuje zadania,	Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki	Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, rozwiązuje zadania,	Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, rozwiązuje zadania

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	prowadzące do odkrywania algorytmów.	zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	prowadzące do odkrywania algorytmów.
Umiejętność programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	Sprawnie programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Poprawnie programuje wizualnie proste sytuacje według pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Z niewielką pomocą programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. Z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Tylko z pomocą programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według pomysłów innych uczniów. Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Umiejętność posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	Biegle posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Stara się korzystać z udostępnionych mu stron i zasobów, internetowych	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych
Umiejętność rozwijania kompetencji społecznych i przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	Zgodnie i chętnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami wykorzystując technologię. Rozróżnia pożądane i niepożądane	Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami, wykorzystując technologię. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych	Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami, wykorzystując technologię. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane	Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wykorzystując technologię. Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane	Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami wykorzystując technologię. Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.	osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.	zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.	zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.	niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.
--	--	--	--	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność słuchania muzyki	Chętnie i ważne słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. - Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. - Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową. - Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. - Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.
Umiejętność ekspresji muzycznej. Śpiew	Chętnie i poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, śpiewa hymn Polski.	Z pomocą śpiewa wybrane piosenki. Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. Z pomocą śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	Chętnie i kreatywnie tańczy według utworzonych przez siebie	Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych	Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla	Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla	Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	układów ruchowych oraz według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	charakterystycznych dla wybranych tańców.	wybranych tańców.	wybranych tańców.	wybranych tańców.
Gra na instrumentach muzycznych	Chętnie i poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu. Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.	Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu. Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.	Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.	Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu oraz gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.	Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu. Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu. Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.
Umiejętność form zapisu dźwięku	Samodzielnie i poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

	Wspaniale	Bardzo dobrze	Ładnie	Postaraj się	Pracuj więcej
Umiejętność utrzymania higieny osobistej i zdrowia	Uczeń jest wzorem w kwestii dbałości o higienę i zdrowie. Samodzielnie prowadzi rozgrzewkę, zachęcając innych do aktywności i wyjaśniając znaczenie ruchu dla zdrowia.	Uczeń systematycznie dba o higienę i jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Samodzielnie wykonuje rozgrzewkę i potrafi zaproponować	Uczeń samodzielnie dba o higienę, zawsze przebiera się na zajęcia i prawidłowo dobiera strój. Rozumie cel rozgrzewki i potrzebę stopniowania wysiłku.	Uczeń samodzielnie dba o higienę i najczęściej pamięta o zmianie stroju. Wykonuje podstawowe ćwiczenia rozgrzewkowe pod kierunkiem nauczyciela i wie, jak aktywnie spędzać przerwy.	Uczeń utrzymuje czystość, ale często wymaga przypomnień o przebraniu się przed i po zajęciach. Potrzebuje pomocy w doborze stroju do pogody. Dbą o

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

		do niej proste ćwiczenia.	Wie, jak aktywnie spędzać przerwy i weekendy.		higienę, ale potrzebuje przypomnień, by regularnie zmieniać strój. Rozumie podstawowe zasady dbania o zdrowie, ale wymaga motywacji do ich stosowania.
Sprawność motoryczna	Uczeń biegle wykonuje wszystkie zadania ruchowe. Jest liderem w zabawach i grach, pomagając innym w doskonaleniu umiejętności. Jego technika biegu, skoku i rzutu jest poprawna i efektywna.	Uczeń z dużą sprawnością wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki z wysokości do 1 metra na miękkie podłoże. W grach i zabawach ruchowych wykazuje się dobrą koordynacją i celnością rzutów	Uczeń sprawnie biega w różnym terenie, bierze udział w sztafecie i pokonuje przeszkody. Wykonuje wieloskoki oraz skok w dal z miejsca. Rzuca do celu ruchomego i rzuca piłeczką palantową na odległość.	Uczeń samodzielnie biega, zmieniając kierunek, skacze przez niskie przeszkody i rzuca do celu nieruchomego. Bierze udział w prostych zabawach bieżnych i rzutnych.	Uczeń podejmuje próby wykonania podstawowych ćwiczeń (np. skoków, rzutów), ale wymaga stałej pomocy nauczyciela i ma duże trudności z koordynacją. Uczeń wykonuje proste ćwiczenia, takie jak bieg po prostej czy rzut do nieruchomego celu, ale z pomocą nauczyciela. Ma problemy z bardziej złożonymi zadaniami, jak skok przez przeszkodę.
Umiejętność korzystania z różnych form rekreacyjno-sportowych	Uczeń jest liderem na boisku. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi i taktycznymi w grach zespołowych. Organizuje grę zespołu, motywuje innych i zawsze	Uczeń wykazuje się dobrą techniką i zrozumieniem zasad w grach zespołowych. Bierze udział w grze w ringo oraz opanowuje podstawowe elementy minipółki nożnej	Uczeń aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, takich jak „dwa ognie”. Rozumie zasady, cel gry i współpracuje z drużyną, stosując proste podania i uniki.	Uczeń aktywnie uczestniczy w zabawach i prostych grach zespołowych, rozumiejąc ich podstawowe zasady. Potrafi podać i chwycić piłkę, ale jego działania są mało strategiczne.	Uczeń uczestniczy w prostych zabawach ruchowych, ale wymaga stałego wsparcia i ma trudności ze zrozumieniem zasad nawet najprostszych

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY II

	przestrzega zasad fair play.	(podania, prowadzenie piłki, strzały).			gier zespołowych. Uczeń bierze udział w grach, ale potrzebuje częstych przypomnień dotyczących zasad. Jego zaangażowanie jest ograniczone i wymaga motywacji ze strony nauczyciela.
--	------------------------------	--	--	--	---