

Klasa 7 - Podręcznik **Natürlich auf Deutsch 7**

Zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w rozkładzie materiału

Okres	Słownictwo	Gramatyka
I	Zwroty grzecznościowe, powitania, pożegnania. Literowanie. Internacjonalizmy. Uzyskiwanie informacji. Samopoczucie, przedstawianie się, informacje o sobie, zainteresowanych. Nazwy wybranych krajów, nazwy języków. Liczebniki 0-100, 1000. Dni tygodnia. Szkoła, nauczyciele i uczniowie (przedmioty i przybory szkolne, pomieszczenia, czynności na lekcji). Kolory. Wyrażanie opinii, upodobania. Przedmioty codziennego użytku. Dane osobowe. Rodzina, zawody, zwierzęta domowe, cechy charakteru, życie codzienne.	Zaimki osobowe. Czasowniki regularne, <i>sein, mögen, zeichnen, haben, heißen</i> . Pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie. Szyk prosty, szyk przestawny w pytaniu i zdaniu twierdzącym. Rodzaj gramatyczny rzeczownika. Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie <i>kein</i> . Zaimki dzierżawcze. Zdania złożone współrzędnie (<i>und, aber, oder, denn, sondern</i>). Czasowniki nieregularne: <i>schlafen, laufen, fahren, sehen, lesen, sprechen</i>)
II	Artykuły spożywcze. Przekąski. Zamawianie w restauracji, rozmowa z kelnerem. Nazwy dań, posiłków, napojów, sztuców i naczyń. Rozmowa przy stole. Upodobania kulinarne, smaki. Proponowanie i reakcja na propozycję. Pory dnia. Czas zegarowy. Ustalanie terminu. Umawianie się, pytanie i informacja o terminie. Przebieg dnia. Uprawianie sportu i sprzęt sportowy. Umiejętność, możliwość, obowiązek, powinność, chęć. Pory roku. Miesiące. Data. Święta. Urodziny, zaproszenie na urodziny, reakcja na zaproszenie. Życzenia urodzinowe, podziękowania za nie. Pogoda. Pozdrowienia z podróży.	Odmiana formy <i>möchte, essen, nehmen</i> . Czasowniki z biernikiem. Odmiana rzeczownika w mianowniku i bierniku. Zaimek osobowy w bierniku. Przyimki służące do określania czasu zegarowego. Czasowniki rozdzielnie złożone. Czasowniki modalne. Wyrażenia przyimkowe. Czasowniki zwrotne. Liczebniki porządkowe. Daty. Zaimki <i>man</i> i <i>es</i> .

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny okresowe i końcoworoczne

Ocena	Kryteria ogólne	Umiejętności	Słownictwo	Gramatyka
Dopuszczający	Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do lekcji, przynosi podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy, przystępuje do poprawy oceny niedostatecznej w wyznaczonym terminie. Ewentualne braki zadania uzupełnia na bieżąco. Test obiektywny: 36%-50%.	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Zna pojęcia, zasady tworzenia struktur, ale wykorzystywanie tej wiedzy sprawia mu trudność; Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.
Dostateczny	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto samodzielnie rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności. Czyta dialogi z podziałem na role, zapamiętuje krótkie kwestie, na bieżąco poprawia oceny niedostateczne. Rozumie i reaguje na polecenia wydawane w języku niemieckim. Oddał do oceny wszystkie wymagane prace. Test obiektywny: 51% - 69%.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Dobry	Uczeń aktywnie bierze udział w zajęciach, przychodzi przygotowany, dobrze radzi sobie z wymową i ortografią, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niskim stopniu trudności. Na bieżąco poprawia słabsze oceny, poprawił wszystkie oceny niedostateczne. Test obiektywny: 70-85%.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto jest aktywny, pracuje systematycznie, zadania o wysokim stopniu trudności wykonuje samodzielnie, na bieżąco poprawia słabsze oceny. Poprawnie i starannie wykonuje zadania. Test obiektywny: 86% - 99%	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń opanował całość słownictwa przewidzianego rozkładem materiału na każdy okres. Potrafi budować twórcze, złożone wypowiedzi. We własnym zakresie poszerza swoją leksykę, potrafi pracować ze słownikiem. Nie popełnia błędów fonetycznych i ortograficznych.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Celujący	Uczeń zna i stosuje całość wprowadzonego materiału, z pełnym zaangażowaniem pracuje na lekcji, wykazuje chęć wzbogacenia swojej wiedzy o dodatkowe słownictwo i konstrukcje, bezbłędnie pisze testy oraz wykonuje samodzielnie zadania o wysokim stopniu trudności. Z wprawą i prawidłowo rozwiązuje zadania z odbioru tekstu ze słuchu. Swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania. Potrafi płynnie i z użyciem także dodatkowego słownictwa i konstrukcji, bezbłędnie wypowiedzieć się w języku niemieckim w obrębie poznanego zakresu tematycznego zarówno w mowie jak i piśmie. Pisze test na 100%, wykonując zadanie dodatkowe.			